

Муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного комитета
Арского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Дворец школьников» Арского муниципального района Республики Татарстан

Программа обсуждена и принята с
дополнениями и изменениями на
педагогическом совете МБУ ДО «ДШ»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Утверждаю директор МБУ ДО «ДШ»
_____ Гиниятуллин Р.Н.
« ____ » _____ 2019г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Разработала: Шакиров Илдар Хидиятович
Возраст обучающихся: от 7-15 лет
Срок реализации программы: 3 год

г. Арск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196)

5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

12. Приказ МоиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

13. Положение об общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «Дворец школьников» Арского муниципального района РТ от 29.08.2017 г.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В. В. Путин).

Шахматы – достояние нашей цивилизации, интеллектуальная игра, выдержавшая испытание веками, по сей день не утратившая своей актуальности. Шахматы, сочетают в себе элементы спорта, науки и искусства. Это не просто интересное времяпрепровождение, но и действенное эффективное средство умственного развития, помогающее вырабатывать в человеке ряд важных в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Шахматы объединяют людей. Не зря девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

Шахматы как вид соревновательной деятельности в общей классификации относится, согласно Л.П. Матвееву, к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой, в отличие от других видов спорта, центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям МБУ ДО «Дворца школьников».

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- обучение школьников принципам шахматной игры,
- познакомить с историей шахмат,

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. В группах программа предусматривает 144 часа занятий в течение года – по 2 часа 2 раза в неделю.

В кружке занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Учащиеся разделены на 2 группы: группу начинающих и группу совершенствования. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе дети:

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Должны знать:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию.

Должны приобрести:

- теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности;
- сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Критерии и способы определения результативности:

Поскольку шахматы, по своей природе, являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре.

И диагностикой результативности при прохождении различных разделов программы.

Формы подведения итогов:

- участие обучающихся в соревнованиях по шахматам.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Практ.	Теорет.	
1	Организационное занятие. Вводный мониторинг	2	1	1	Опрос, тестирование.
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	8	4	4	Игра-испытание
3	Правила игры	4		4	Игра-испытание
4	Первоначальные понятия	8	4	4	Тестирование
5	Тактика игры.	16	12	4	Игра-испытание
6	Стратегия игры	12	10	2	Игра-испытание
7	Дебют.	14	10	4	Игра-испытание
8	Миттельшпиль	10	8	2	Игра-испытание
9	Эндшпиль.	16	10	6	Игра-испытание
10	Промежуточный мониторинг	1	1		Тестирование
11	Конкурсы решения задач, этюдов	10	6	4	Зачет
12	Сеансы одновременной игры	14	10	4	Игра-испытание
13	Соревнования.	26	26		Соревнования
14	Итоговый мониторинг	1	1		Тестирование
15	Итоговое занятие	2	2		Опрос
16	Всего	144	104	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Организационное занятие. (2 часа)

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство. (8 часов)

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Правила игры. 4 часа. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».

4. Первоначальные понятия 8 часов. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. Тактика игры. 16 часов. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

6. Стратегия игры. 12 часов. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7. Дебют. 14 часов. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок

8. Миттельшпиль. 10 часов. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

9. Эндшпиль. 16 часов. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

10. Промежуточный мониторинг. 1 час

11. Сеансы одновременной игры. 14 часов. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

12. Соревнования. 26 часов

13. Итоговый мониторинг 1 час

14. Итоговое занятие. 2 часа. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Практ.	Теорет.	
1	Организационное занятие. Вводный мониторинг	2	1	1	Опрос, тестирование.
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	8	4	4	Игра-испытание
3	Правила игры	4		4	Опрос, игра-испытание
4	Первоначальные понятия	8	4	4	Игра-испытание
5	Тактика игры.	16	12	4	Игра-испытание
6	Стратегия игры	12	10	2	Игра-испытание
7	Дебют.	14	10	4	Тестирование
8	Миттельшпиль	10	8	2	Игра-испытание
9	Эндшпиль.	16	10	6	Игра-испытание
10	Промежуточный мониторинг	1	1		Зачет
11	Конкурсы решения задач, этюдов	10	8	2	Игра-испытание
12	Сеансы одновременной игры.	14	10	4	Игра-испытание
13	Соревнования.	26	26		Соревнования
14	Итоговый мониторинг	1	1		Тестирование
15	Итоговое занятие	2		2	Опрос.
	Всего	144	104	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. 2 часа Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. 8 часов. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3. Правила игры. 4 часа. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4. Первоначальные понятия 8 часов. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды
5. Тактика игры. 16 часов. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов
6. Стратегия игры. 12 часов. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7. Дебют. 14 часов. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
8. Миттельшпиль. 10 часов. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
9. Эндшпиль. 16 часов. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
10. Промежуточный мониторинг.
11. Конкурсы решения задач, этюдов. 10 часов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
12. Сеансы одновременной игры. 14 часов. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
13. Соревнования. 26 часов
14. Итоговый мониторинг. 1 час
15. Итоговое занятие. Подведение итогов года. 2 часа

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Практ.	Теорет.	
1	Организационное занятие. Вводный мониторинг	2	1	1	Опрос, тестирование.
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	8	4	4	Игра-испытание
3	Правила игры	4		4	Опрос, игра-испытание
4	Первоначальные понятия	8	4	4	Игра-испытание
5	Тактика игры.	16	12	4	Игра-испытание
6	Стратегия игры	12	10	2	Игра-испытание
7	Дебют.	14	10	4	Тестирование
8	Митгельшпиль	10	8	2	Игра-испытание
9	Эндшпиль.	16	10	6	Игра-испытание
10	Промежуточный мониторинг	1	1		Зачет
11	Конкурсы решения задач, этюдов	10	8	2	Игра-испытание
12	Сеансы одновременной игры.	14	10	4	Игра-испытание
13	Соревнования.	26	26		Соревнования
14	Итоговый мониторинг	1	1		Тестирование
15	Итоговое занятие	2		2	Опрос.
	Всего	144	104	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. 2 часа Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. 8 часов. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3. Правила игры. 4 часа. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи»
4. Первоначальные понятия 8 часов. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды
5. Тактика игры. 16 часов. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов
6. Стратегия игры. 12 часов. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек - основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
7. Эндшпиль. 16 часов. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8. Дебют. 14 часов. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9. Миттельшпиль. 10 часов. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
10. Промежуточный мониторинг.
11. Конкурсы решения задач, этюдов. 10 часов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
12. Сеансы одновременной игры. 14 часов. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
13. Соревнования. 26 часов
14. Итоговый мониторинг. 1 час
15. Итоговое занятие. Подведение итогов года. 2 часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.
- шахматные часы – 3 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;

Литература

Основная литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации 2014 г. (И.Н.1)
2. Дополнительное образование детей 2003 г. (И.Н.2)
3. Сборник нормативно-правовых документов по воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. 2000 г. (И.Н.24)

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
2. Калиниченко Н.М. Комбинации и ловушки в дебюте. Полный курс: М. ООО «Авером», 2013.
3. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих с тренировочной программой на CD. СПб.: Питер, 2015.
4. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
5. Хаит А.Л. Этюды Колдуна. Саратов: «Полиграфия Плюс», 2015.

Для обучающихся:

1. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
2. Костров В.В. Шахматный решебник: Двойной удар. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
3. Костров В.В. Шахматный решебник: Завлечение. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
4. Костров В.В. Шахматный решебник: Отвлечение. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Связка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.